

SEGUNDO AÑO

TALLER DE APRENDIZAJE

PROYECTO 02

# Autoevaluación y evaluación entre pares



## Autoridades

### Provincia de Tucumán

**Gobernador**  
Juan Luis Manzur

### Ministro de Educación

Juan Pablo Lichtmajer

### Secretaría de Estado de Gestión Educativa

Isabel Cristina Amate Pérez

### Dirección de Educación Secundaria

Luis Santillán

### UNICEF Argentina

**Representante**  
Luisa Brumana

### Representante Adjunta

Olga Isabel Isaza

### Especialista en Educación

Cora Steinberg

### Equipo UNICEF Planea

Cora Steinberg  
Cecilia Litichever  
Sandra Ziegler  
Melina Furman  
Graciela López López

## Elaboración del cuadernillo

### Coordinación general

Cora Steinberg, Especialista en Educación de UNICEF Argentina

### Coordinación ejecutiva

Cecilia Litichever, Oficial de Educación de UNICEF Argentina

### Coordinación de la serie

Melina Furman, Consultora de Educación de UNICEF Argentina

### Elaboración del proyecto

Rebeca Anijovich y Graciela López López

**Edición:** Laura Efrón y Sol Peralta

**Diseño y diagramación:** Gomo | Leonardo García y Fernanda Rodríguez

Buenos Aires, mayo de 2019.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

[www.unicef.org.ar](http://www.unicef.org.ar)

ISBN: 978-92-806-4952-9

*El uso de un lenguaje no sexista ni discriminatorio es una de las preocupaciones de quienes concibieron este material. Sin embargo, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en castellano o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por usar el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a varones y mujeres.*

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados, se asignen los créditos correspondientes y no sean utilizados con fines comerciales.

# Autoevaluación y evaluación entre pares



# Índice

<b>Presentación</b> .....	6
<b>Introducción al taller</b> .....	8
<b>Secuencia semanal de trabajo</b> .....	12
• Semana 1. Yo y mis materias .....	13
• Semana 2. Yo aprendo .....	14
• Semana 3. Yo siento .....	15
• Semana 4. Me doy cuenta .....	16
• Semana 5. Yo estudio .....	16
• Semana 6. Yo presento .....	17
<b>Bibliografía</b> .....	20

# Presentación

Este cuadernillo forma parte de una serie de materiales pedagógicos que acompañan el Programa PLANEA Nueva Escuela para Adolescentes, desarrollado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán en cooperación con UNICEF Argentina.

PLANEA tiene como objetivo continuar fortaleciendo la escuela secundaria provincial, promoviendo mejores condiciones para enseñar, aprender y estar en la escuela con el fin de generar más y mejores oportunidades de aprendizaje para todos los chicos y chicas de Tucumán.

En este cuadernillo encontrarán un material destinado a los profesores y estudiantes de segundo año del nivel secundario, que acompaña el trabajo en el Taller de Aprendizaje. En este espacio se propone hacer foco en el desarrollo de una gran meta de aprendizaje, fundamental para todo estudiante que comienza la escuela secundaria: aprender a autoevaluar su proceso de aprendizaje.

A lo largo de las semanas de trabajo se plantean actividades que ponen el acento en la construcción del oficio de alumno/a y en la reflexión sobre la tarea escolar, con el fin de que cada adolescente que transita su paso por la escuela pueda ir avanzando en la construcción de su autonomía.



Esperamos que los profesores encuentren en este material un recurso valioso para enriquecer su práctica docente. Y deseamos, también, que puedan hacerlo propio, sumándole ideas, recursos y nuevas estrategias, adaptándolo para sus distintos grupos de alumnos, con el propósito de garantizar que los adolescentes de la provincia puedan desarrollar habilidades clave para aprender a aprender en la escuela y accedan a habilidades y saberes fundamentales para el tiempo presente y su futuro en el siglo XXI.



# Introducción al taller

02





Los talleres de aprendizaje se constituyen en una propuesta de trabajo que acompañará a los estudiantes durante los primeros años de la escuela secundaria.

Dentro de los propósitos de la enseñanza reconocemos la importancia de contribuir al desarrollo de alumnos autónomos. Para lograrlo disponemos de varios caminos; uno de ellos refiere a las actividades que abordan la capacidad de autoevaluación y evaluación entre pares. Encararemos ese desafío en este material.

## Fundamentación

Entendemos el aprendizaje autónomo como aquél en el que el estudiante puede tomar decisiones que le permiten regular su proceso de aprendizaje a fin de alcanzar una determinada meta en el marco de un contexto de estudio.

Cuando hablamos de aprendizaje autónomo nos referimos también al grado de involucramiento del alumno en la formulación de sus objetivos, en la definición de los procedimientos a emplear, en la selección de los recursos a utilizar y en la planificación e implementación de la evaluación de su propio proceso para aprender.

Tomar decisiones no implica necesariamente un trabajo en soledad, ya que siempre existe la influencia de los otros sobre el aprendizaje, porque las ideas y los conocimientos se construyen a través de un lenguaje compartido con las personas del entorno. “La génesis social de nuestro pensamiento y el papel de los agentes mediadores en la calidad o en los déficits que presentamos los seres humanos cuando pensamos y aprendemos está actualmente fuera de discusión”.<sup>1</sup>

El aprendizaje autónomo implica, por otra parte, ser consciente de las propias decisiones, de los conocimientos que se ponen en juego, de las dificultades halladas en el proceso y del modo de abordarlas y superarlas.

Entendemos por autoevaluación a la implementación sistemática de instancias que permitan a los estudiantes evaluar sus producciones y el modo en que las han encarado y resuelto (o no). Así, la autoevaluación los ubica en un rol protagónico.

---

1. Monereo, C. (coord.), (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*, Barcelona: Graó.

Al respecto, en los últimos años distintas investigaciones muestran que los estudiantes que participan en prácticas de autoevaluación mejoran sus rendimientos en las instancias de evaluaciones sumativas, en particular quienes presentan dificultades en sus desempeños.

Para contribuir a desarrollar un alumno autónomo, la práctica de autoevaluación tiene que ser:

- Sistemática: hay que sostenerla con frecuencia y a lo largo de todo el período escolar.
- Rigurosa: se deben elegir cuidadosamente los instrumentos que permitan recoger evidencias del proceso de aprendizaje.
- Transparente: con relación a los criterios y al uso que se hará de la información que cada estudiante recoge.

La autoevaluación se refiere a lo que ocurre cuando los jóvenes analizan sus propios desempeños y producciones para mejorarlos, identificando la brecha entre donde se encuentran y aquello que tienen que lograr (McMillan & Hearn, 2008).

Para que ello suceda los estudiantes tienen que conocer las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación. De este modo, aprenden a monitorear antes, durante y después su proceso de aprendizaje.

Se trata de que encuentren su propia manera de aprender, de apropiarse de los criterios de evaluación, de elegir las estrategias que mejor favorezcan sus aprendizajes, de reconocer sus fortalezas y debilidades como estudiantes.

Quienes logran autoevaluarse pueden también llegar a regular sus modos de aprender. Por ejemplo, darse cuenta de que enfocaron un tema desde una sola perspectiva, cuando se les pedía hacerlo desde varias. Pueden entonces revisar y mejorar su trabajo. Tener el control de esta manera aumentará su confianza y sus logros.

Considerando las fortalezas de la autoevaluación, podemos utilizar la información que nos ofrece como parte de la calificación.

# Lineamientos de trabajo

Existen diversos instrumentos de autoevaluación cuyos objetivos son promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y sobre los resultados parciales que los estudiantes van logrando. En este material ofrecemos varias actividades utilizando guiones de autoevaluación con preguntas para que los alumnos respondan o completen.

Por otro lado, como podrán observar más adelante, proponemos utilizar un mismo instrumento de autoevaluación en más de una oportunidad, para que los estudiantes puedan practicar su uso en más de un contexto, como modo de apropiarse de cada instrumento.

## Meta de aprendizaje

Desarrollar la capacidad de autoevaluación.

## Cronograma del trabajo en el taller



# Secuencia semanal de trabajo



# Semana 1 /

## Yo y mis materias

Las primeras dos propuestas trabajan sobre la relación de los estudiantes y las materias de la escuela. En el inicio indiquen a los alumnos que respondan a estas consignas de manera individual. Luego lo harán de manera grupal, compartiendo entre toda la clase.

### ¿Cuánto pensás que aprendés en cada materia?



Marcá con una x donde corresponda.

Matemática				
Lengua				
Ciencias Naturales				
Ciencias Sociales				
Tecnología				

### Pienso sobre cómo aprendo

Elegí una materia y completá las siguientes frases:

	Quiero mejorar en...	Necesito ayuda en...	Mis dificultades para completar las tareas son...
Matemática			
Lengua			
Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales			
Tecnología			

Una vez que cada uno de los estudiantes completó estas dos actividades, les proponemos conformar grupos de cuatro para que compartan sus cuadros. Luego vuelquen la información en dos cuadros iguales a los que completó cada estudiante, pero en este caso para trabajar con las respuestas de todo el grupo. Para el segundo cuadro, que gira en torno a la reflexión de los alumnos sobre su aprendizaje, piensen estrategias en conjunto.

## Semana 2 /

### Yo aprendo

Inviten a los estudiantes a responder, de manera individual, las tres preguntas de la siguiente propuesta. Luego las pueden compartir entre pares o en pequeños grupos. Pueden aprovechar temas que los alumnos estén trabajando en las distintas materias, de modo de ayudarlos a fortalecer esos aprendizajes. Se puede elegir una de las preguntas para poner en común con todo el grupo.

---

### Elegí un tema de cualquier materia y completá las preguntas



Tema:

- ¿Qué aprendí de este tema?
  - ¿Cómo puedo conectar este tema con mi vida cotidiana?
  - ¿Qué es lo más importante que le tendría que explicar a un compañero sobre este tema?
-

# Semana 3 /

## Yo siento

Propongan a sus estudiantes completar el siguiente cuadro de manera individual. Luego compartan con el grupo total y traten de aportar ideas para superar los estados de ánimo planteados.

Por otro lado, también es posible completar la lista de cotejo de manera grupal y analizar los resultados de forma conjunta. Por ejemplo, si en “Me aburro”, encontramos 15 X, identifiquen las causas y construyan entre todos ideas para superarlo.

### Me siento...



Marca con una x cómo te sentís cuando estás en clase.

En clase...	Siempre	A veces	Nunca
Me aburro			
Estoy relajado			
No necesito hacer ningún esfuerzo			
Estoy seguro de que voy a resolver las tareas			
Tengo que ser persistente			
Estoy entusiasmado cuando trabajamos con proyectos			
No sé por dónde empezar mis tareas			
Me siento frustrado			
Me siento enojado			
No le encuentro sentido a lo que aprendo			

## Semana 4 /

### Me doy cuenta

En la consigna de esta semana, en un primer momento cada estudiante completa las frases. Luego se agrupan de a cuatro para compartir las respuestas y trabajar sobre aquello que les molesta. El objetivo es que propongan al menos dos ideas para revertir la situación.

---

### Me gusta/Me molesta



Completá las frases para contar cómo te sentís.

- Con relación a mis compañeros, me molesta que...
  - Con relación a mis compañeros, me gusta que...
  - Con relación a mis profesores, me molesta que...
  - Con relación a mis profesores, me gusta que...
- 

## Semana 5 /

### Yo estudio

Para que los alumnos reflexionen sobre sus formas de estudiar, los invitamos a que completen el siguiente cuadro de doble entrada de manera anónima, para que luego lo intercambien entre pares.

Se le asigna un número a cada estudiante, quien lo escribe en la hoja que completa. Cada alumno recibe un cuadro de un compañero, lee lo que escribió en la columna de la materia que le resulta más difícil y ofrece sugerencias. Se puede hacer circular cada hoja varias veces de tal modo que haya varias sugerencias en cada una y al final vuelve a su "dueño".

---

## Hora de estudiar



N° 1	La materia que me resulta más fácil es..... porque	La materia que me resulta más difícil es..... porque
¿Cómo la estudiás? Hacé una lista de los pasos que das cuando empezás a estudiar.	Por ejemplo: <i>Leo los textos varias veces</i>	Por ejemplo: <i>No sé por dónde empezar a resolver el problema</i>
Sugerencias de mi compañero o compañera		

---



## Semana 6 /

### Yo presento

La última actividad del taller pretende que los estudiantes se autoevalúen en lo referente a una presentación oral, reconociendo la importancia de desarrollar su capacidad para comunicar ideas.

También se puede realizar entre pares. Cada estudiante completa el cuestionario luego de la presentación de su compañero.

## Yo presento en clase



<b>Cómo encontré y usé la información</b>	<input type="checkbox"/> Usé libros de la biblioteca para encontrar información.
	<input type="checkbox"/> Usé libros de texto.
	<input type="checkbox"/> Usé diarios o revistas.
	<input type="checkbox"/> Usé sitios recomendados de Internet.
	<input type="checkbox"/> Entrevisté a algunas personas para obtener información.
	<input type="checkbox"/> Si copié lo que alguien dijo (una cita), mencioné la fuente.
	<input type="checkbox"/> Dije cosas en mis propias palabras.
	<input type="checkbox"/> Escribí las fuentes de mi información.
<b>De qué hablé</b>	<input type="checkbox"/> Me concentré en una sola idea.
	<input type="checkbox"/> Expresé mi opinión.
	<input type="checkbox"/> Sabía mucho sobre mi tema.
	<input type="checkbox"/> Usé palabras que mis compañeros entendían o les dije qué significaban.
	<input type="checkbox"/> Mencioné algo nuevo sobre mi tema.
	<input type="checkbox"/> Respondí correctamente a la mayoría de las preguntas de mis compañeros.

<b>Cómo hablé ante otros</b>	<input type="checkbox"/> Mi voz fue fácil de escuchar.
	<input type="checkbox"/> No hablé demasiado rápido.
	<input type="checkbox"/> Mi tono de voz mostró que estaba interesado y no aburrido.
	<input type="checkbox"/> Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme.
	<input type="checkbox"/> Miré a mis compañeros de clase y no al piso.
	<input type="checkbox"/> Sonreí ocasionalmente.
	<input type="checkbox"/> No estuve nervioso, ni me balanceé o caminé.
<b>Cómo organicé mi presentación</b>	<input type="checkbox"/> Usé un diagrama u organizador gráfico para ordenar mis ideas.
	<input type="checkbox"/> Mencioné las cosas principales sobre las que quería hablar y luego las expliqué.
	<input type="checkbox"/> Proporcioné detalles secundarios para cada idea principal.
	<input type="checkbox"/> Si mencioné cómo hacer algo, indiqué o mostré los pasos uno a uno.
	<input type="checkbox"/> Repetí la idea principal de nuevo al final.
	<input type="checkbox"/> Presenté mi opinión o expliqué por qué este tema era importante.
<b>Recursos que usé en mi presentación</b>	<input type="checkbox"/> Usé objetos, gráficas o carteles para mostrar la información.
	<input type="checkbox"/> Explicué porqué presenté esos objetos, gráficas o carteles.

---

# Bibliografía

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. y González, C. (2009). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Ravela, P. Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Montevideo: Editorial Magro.





# Notas

A series of horizontal dotted lines for writing notes.





**SEGUNDO AÑO**  
**TALLER DE APRENDIZAJE / PROYECTO 02**

# Autoevaluación y evaluación entre pares

**PLaNEA**  
NUEVA ESCUELA  
PARA ADOLESCENTES