

**Resumen ejecutivo**

# **Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021**

**Una revisión sistemática**



THE UNIVERSITY  
of EDINBURGH

**unicef**   
para cada infancia

Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021:  
Una revisión sistemática – Resumen ejecutivo

Autores: Dr. Deborah Fry, Karina Padilla, Amanda Germanio, Mengyao Lu, Srividya Ivatury, Stefania Vindrola

Coordinación general: Kendra Gregson, Asesora de Protección de la Niñez y Esther Ruiz Entrena,  
Especialista de Protección de la Niñez

Traducción al español: Rosa Irene Schielzeth

Diseño gráfico: Tinto Estudio, S.A.

Fotografía de la portada: © UNICEF/UN0443687/Kelly

Este informe ha sido encargado por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y elaborado por la Universidad de Edimburgo. Tanto UNICEF como la Universidad de Edimburgo no aceptan responsabilidad por errores. La Universidad de Edimburgo y UNICEF han tomado todas las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación. Sin embargo, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ya sea expresa o implícita. La responsabilidad de la interpretación y el uso del material recae en el lector. En ningún caso la Universidad de Edimburgo y UNICEF serán responsables de los daños derivados de su uso. Las designaciones en este trabajo no implican una opinión sobre la condición jurídica de ningún país o territorio, ni de sus autoridades, ni la delimitación de fronteras.

Los contenidos de este documento son las opiniones de los autores y no reflejan necesariamente las políticas o los puntos de vista de UNICEF.

Se permite la reproducción total o parcial del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Unidad de Comunicación, [comlac@unicef.org](mailto:comlac@unicef.org).

ISBN: 978-92-806-5299-4

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Ciudad de Panamá, octubre de 2021

Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Calle Alberto Tejada, Edif. 102, Ciudad del Saber  
Panamá, República de Panamá  
Apartado postal 0843-03045  
Teléfono: +507 301 7400  
[www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)

**Resumen ejecutivo**

# **Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021**

**Una revisión sistemática**

DR. DEBORAH FRY  
KARINA PADILLA  
AMANDA GERMANIO  
MENGYAO LU  
SRIVIDYA IVATURY  
STEFANIA VINDROLA

---



THE UNIVERSITY  
*of* EDINBURGH



para cada infancia



## INTRODUCCIÓN

Todos los países de la región de América Latina y el Caribe<sup>1</sup> (ALC) han adoptado los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se han comprometido expresamente a producir evidencia y acelerar acciones con el fin de eliminar la violencia contra la niñez (VCN) incluyendo las prácticas nocivas, la eliminación de la violencia de género contra mujeres y niñas, así como la creación de ambientes seguros, sin violencia e inclusivos, y a reducir significativamente todas las formas de violencia y la mortalidad relacionada con ella en la región durante la próxima década.

El Plan Estratégico de UNICEF 2018-2021<sup>2</sup> detalla la dirección y las prioridades estratégicas de UNICEF durante cuatro años. Proporciona un vehículo para apoyar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes estén

protegidos de la violencia y la explotación y que los países hayan fortalecido los sistemas de protección de la infancia en lo relativo a servicios de prevención y respuesta para abordar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Este trabajo se profundizará durante el Plan Estratégico 2022-2025,<sup>3</sup> que busca asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes en todos los entornos estén protegidos frente a la violencia, la explotación, el abuso y las prácticas nocivas.

Para informar este plan y trabajo en la región, este estudio fue encargado por UNICEF LACRO para revisar sistemáticamente la prevalencia, determinantes y consecuencias de la VCN así como intervenciones evaluadas que buscan prevenir la violencia en los 36 países y territorios de la región donde trabaja UNICEF.

## METODOLOGÍA

El objetivo general de la investigación fue comprender la naturaleza, la magnitud y las consecuencias de la VCN en América Latina y el Caribe. Para lograr este objetivo, las preguntas de investigación fueron las siguientes:

- ¿Cuál es la naturaleza, magnitud y consecuencias de la violencia contra la niñez en América Latina y el Caribe?
- ¿Ha habido alguna reducción o incremento de la violencia contra la niñez durante los últimos quince años?
- ¿Cuáles son los determinantes y factores que perpetúan la violencia y la aceptación de la violencia?
- ¿Cuáles son los factores de protección y las intervenciones que estén probados o que sean prometedores para eliminar la violencia contra la niñez?

Se empleó una metodología mixta, incluyendo una revisión sistemática, un análisis secundario de conjuntos de datos existentes y entrevistas en profundidad, para responder a las preguntas de la investigación. Se utilizó una metodología de revisión sistemática para proporcionar una visión panorámica de evidencias actuales sobre la violencia contra la niñez. Las revisiones sistemáticas son un enfoque metodológico altamente riguroso y replicable para identificar y extraer datos de estudios recientes.

Esta revisión sistemática se centra específicamente en la violencia contra la niñez a partir de datos publicados desde la adopción de los ODS (2015-2021). La definición de 'violencia contra niños, niñas y adolescentes (VCN)' utilizada para esta revisión sistemática es la definición utilizada en la Observación General 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en donde la violencia

contra los niños incluye “violencia física o mental, lesiones o abusos, negligencia o trato negligente, maltrato o explotación, incluido el abuso sexual...”.<sup>4</sup>

Además, esta revisión sistemática incluye literatura relacionada con la violencia que experimentan los niños, niñas y adolescentes a lo largo de su vida cotidiana, que puede incluir espacios y entornos fuera de las áreas tradicionales del hogar y la escuela, como la comunidad, los espacios virtuales, y zonas de conflicto. Se consideraron los entornos construidos y las redes sociales, así como las distinciones socioculturales entre estos, particularmente para los grupos indígenas y afrodescendientes. Las niñas, niños y adolescentes que viven de forma independiente y lejos de algún tipo de soporte de los cuidadores, así como los que están en movilidad (migración), fueron también incluidos.

La revisión sistemática incluyó estudios publicados entre 2015-2021 que utilizaron datos primarios sobre VCN de los países de la región sobre:

- 1)** prevalencia e incidencia,
- 2)** factores de riesgo, de protección y determinantes,
- 3)** consecuencias e
- 4)** intervenciones evaluadas para prevenir o responder a la violencia hacia la niñez.

La revisión se realizó en español, inglés, portugués y francés e incluyó una búsqueda sistemática en siete bases de datos, búsqueda manual en cuatro revistas y dieciocho fuentes de literatura gris. Además, los revisores y las oficinas de país de UNICEF también contribuyeron con estudios de sus países.

Se encontró un total de 262 estudios con datos publicados en los últimos seis años. De estos, 37 estudios tenían traslapes y presentaron datos en múltiples áreas (entre prevalencia, determinantes, consecuencias e intervenciones). Un total de 75 artículos y reportes tenían datos de prevalencia, 100 mostraron datos de determinantes y factores de la violencia, 64 tenían datos de consecuencias y 60 presentaron datos sobre evaluaciones de intervenciones. Adicionalmente, también se incluyeron en este informe 45 estudios que datan del 2000 hasta el 2015.

Además de la revisión sistemática, se utilizó un análisis secundario de los conjuntos de datos existentes, lo que incluyó: 30 conjuntos de datos de la Encuesta Global de

Salud Estudiantil Basada en las Escuelas (GSHS por sus siglas en inglés) y 42 conjuntos de datos de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), las Encuestas Demográficas y de Salud (reproductiva) (DHS / RHS), el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y de las Encuestas sobre la violencia contra niños, niñas y jóvenes (VACS).

Finalmente, se llevaron a cabo ocho entrevistas a informantes para comprender mejor el panorama cambiante en torno a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en las últimas dos décadas y para informar temáticas específicas, como los grupos específicos (indígenas) y las expresiones específicas de violencia en la región. Los entrevistados fueron reclutados por UNICEF LACRO y proporcionaron información sobre las variaciones en la naturaleza, y los riesgos, de la violencia a través la región. También compartieron datos históricos de cambios sociopolíticos para comprender mejor la dinámica actual de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en la región. Estas entrevistas también nos dirigieron a recursos adicionales.



## MAGNITUD DE LA VIOLENCIA HACIA LA NIÑEZ

**La violencia contra los niños, niñas y adolescentes está generalizada en todos los países de América Latina y el Caribe en donde se ha medido, aunque la prevalencia varía según el entorno y el tipo de violencia.** Los datos publicados durante los últimos seis años en la región destacan la frecuencia con la que la violencia física, emocional y sexual contra la niñez ocurre en el hogar, en las escuelas, en la comunidad y en línea. Los estudios midieron diferentes tipos de violencia en estos entornos y, a partir de los datos, se desprende claramente que la violencia física es la forma de violencia que ocurre con más frecuencia en los países con datos comparables (Colombia, El Salvador, Haití y Honduras),<sup>5</sup> con una estimación de prevalencia promedio para niñas, niños y adolescentes de 31%. Las estimaciones de prevalencia en violencia física también tienen el rango más alto a través de los estudios, con un rango de 42 puntos porcentuales. La violencia sexual también es prevalente, con una prevalencia promedio estimada del 14% para ambos, niñas y niños, y un rango mucho más pequeño en los estudios con datos comparables de 23 puntos porcentuales. Es importante señalar que, entre los tipos de violencia, la violencia sexual es la menos medida en las encuestas de los países de la región, así, muchos países no tienen datos actualizados sobre violencia sexual contra la niñez. El tercer tipo de violencia más prevalente en los estudios con datos comparables es la violencia emocional, la cual presentó una mediana del 13% tanto para niños como para niñas y un rango de treinta puntos porcentuales entre los estudios. Sin embargo, las cifras son mucho más altas entre los datos relacionados con la agresión psicológica en el contexto del castigo físico, con una

prevalencia promedio del 54% para niños y niñas en todos los países con datos comparables, aunque el rango es grande con 57 puntos porcentuales de diferencia entre los países de mayor a menor prevalencia.<sup>6</sup> El acoso escolar ocurre con frecuencia en las escuelas, con una prevalencia promedio estimada del 26% tanto para niños como para niñas y un rango de 37 puntos porcentuales en países con datos comparables.<sup>7</sup> La violencia dentro de la comunidad (que puede ser tanto física, sexual y emocional como armada y no armada), así como la violencia que resulta en lesiones y homicidios perpetrados por individuos o pandillas y que ocurren tanto en entornos de conflicto como de no conflicto, también está muy extendida, siendo ALC la región con las estimaciones de prevalencia más altas del mundo.<sup>8</sup>

**Existen diferencias de edad y género en las formas de VCN que afectan a la niñez en diferentes entornos.** A partir de los datos, los diferentes tipos de violencia son más prevalentes en diferentes períodos durante la niñez. Así, la adolescencia tardía es un período álgido para la violencia sexual (para las mujeres), la violencia física, incluida la violencia armada y el homicidio (para ambos sexos) y la adolescencia temprana para el acoso escolar y el abuso emocional (para ambos sexos). Los datos de la revisión sistemática destacan que, en toda la región, las niñas y adolescentes mujeres reportan haber experimentado más violencia sexual que los hombres. El perpetrador de los primeros incidentes de violencia sexual, según se informa en los contados estudios de VACS en la región, se reporta con mayor frecuencia como otros niños, jóvenes y hombres.

---

**Es importante señalar que, entre los tipos de violencia, la violencia sexual es la menos medida en las encuestas de los países de la región, así, muchos países no tienen datos actualizados sobre violencia sexual contra la niñez.**

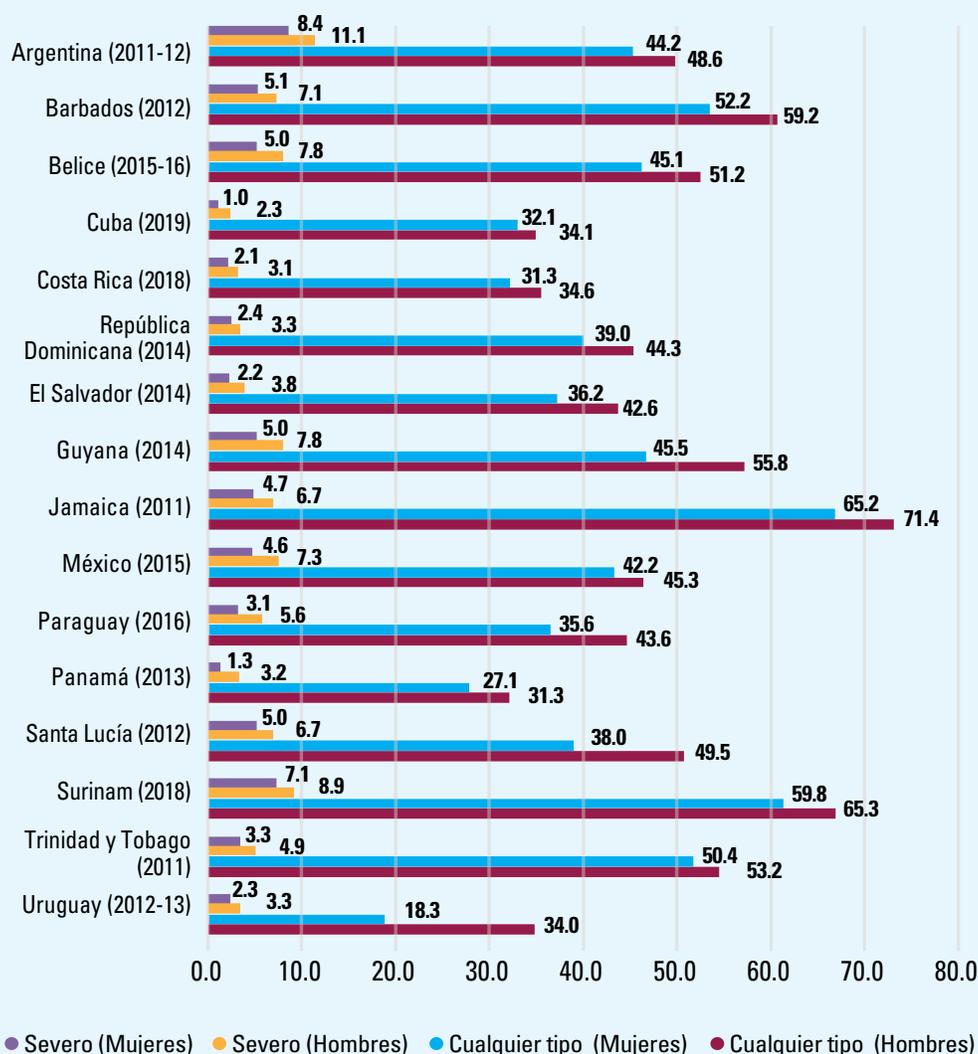
---

Los niños y adolescentes hombres están representados en la prevalencia y las estadísticas administrativas con mayor frecuencia por las muertes a causa de violencia, incluidos los homicidios y la violencia armada; sin embargo, el feminicidio sigue siendo un gran problema en la región y está aumentando en algunos países. Los niños y adolescentes hombres también experimentan el acoso escolar con más frecuencia, excepto por el acoso de exclusión (ser apartado del grupo, que se difundan los rumores) que ocurre con mayor frecuencia entre las niñas y adolescentes mujeres. Sorprendentemente, el castigo físico en el hogar entre las edades de 1 y 14 años se da

en proporciones similares para los niños y las niñas (ver Figura 1).<sup>9</sup>

Han surgido hallazgos interesantes de los datos de VACS en tres de los cuatro países que han realizado estos estudios nacionales (Honduras, El Salvador, Haití): las niñas y adolescentes mujeres están reportando más violencia física que los niños y adolescentes hombres por parte de una variedad de perpetradores (familiares y cuidadores, parejas íntimas, parientes adultos o pares).<sup>10</sup> Esto es diferente de otras regiones a nivel mundial y es un área por considerar para la intervención programática.

**Figura 1. Prevalencia (%) de niños, niñas y adolescentes entre 1 y 14 años que experimentaron castigo físico (cualquiera y severo) en 16 países de Latinoamérica y el Caribe – MICS (2011 –2019)**



**El acoso en las escuelas está muy extendido y algunos países han logrado grandes avances en la reducción de su prevalencia a lo largo del tiempo.**

Un análisis comparativo que analizó la prevalencia del acoso escolar entre los estudiantes de sexto grado en quince países de la región de ALC encontró que, (11-12 años) en promedio, dos de cada cinco estudiantes de sexto grado fueron víctimas de alguna forma de acoso escolar. Después de desagregar por tipo de acoso escolar, se encontró que uno de cada ocho niños, niñas y adolescentes reportó haber sido golpeado, uno de cada diez reportó tener miedo de sus compañeros/as de clase y uno de cada doce reportó haber sido amenazado por sus compañeros/as de clase en las escuelas.<sup>11</sup> Para los países que tienen al menos dos puntos temporales de datos de la Encuesta Global de Salud Estudiantil Basada en las Escuelas (GSHS por sus siglas en inglés), podemos ver que el acoso escolar tanto hacia niños y adolescentes hombres como hacia niñas y adolescentes mujeres está disminuyendo ligeramente en la región. La disminución más pronunciada se encontró en Jamaica, con una reducción aproximada de 15 puntos porcentuales en la prevalencia de acoso escolar tanto para los niños como para las niñas en el mes anterior a la encuesta del 2017, disminuyendo de un 40,3% en niños y adolescentes hombres y un 39,1% en niñas y adolescentes mujeres en el 2010 a un 26,3% en hombres y 24,8% en mujeres en el 2017. Mientras que en algunos países la diferencia entre los dos períodos de tiempo es inferior a dos puntos porcentuales.

**La violencia armada y el homicidio tienen conexiones, pero también diferencias que son importantes de señalar.**

Los homicidios o la muerte por asesinato pueden ser tanto una forma de violencia armada como no armada, dependiendo de la situación. La región de ALC tiene los niveles más altos de violencia armada en entornos sin conflictos, lo que hace que la región sea única a nivel mundial. La literatura posterior a 2015 en ALC destaca que la región tiene la tasa de homicidios más alta del mundo, más del doble que cualquier otra región.<sup>12</sup>

**Los datos muestran que los homicidios entre niños, niñas y adolescentes pueden estar aumentando después de una década de disminución.**

Si bien los datos recientes no desglosan entre homicidios armados y no armados en la niñez, los análisis de tendencias han demostrado que, durante las últimas dos décadas, las estrategias de control de armas de fuego (como el Estatuto del Desarme de Brasil en el 2003), han influido en la disminución de la tasa de homicidios de niños, niñas y jóvenes. Esta tasa se redujo de un aumento anual promedio de 6,2% entre 1980 y 2003 a una disminución promedio de 3,3% después de 2004. Sin embargo, la tasa comenzó a aumentar nuevamente a partir de 2006 y ha superado un crecimiento anual del 8,9% desde 2011.<sup>13</sup> Los datos muestran que hubo un aumento significativo en las tasas de homicidio a mujeres en varios países de la Región: las Bahamas, Belice, Cuba, México, Paraguay y Perú.<sup>14</sup> La investigación muestra que la tasa de femicidios, que se refiere a los homicidios de mujeres asesinadas por violencia de género, es particularmente alta en la región de ALC.<sup>15</sup> Muchos países de la región no utilizan el término feminicidio, pero es importante señalar que las tasas de homicidio entre mujeres no son lo mismo que el femicidio, que es el resultado fatal de la violencia de género.

**Hay ciertos tipos de violencia contra la niñez, incluyendo las niñas, niños y adolescentes que son testigos de la violencia de pareja íntima (VPI) en el hogar o la experimentan en sus relaciones de adolescentes, donde las estimaciones de prevalencia parecen persistentes en el tiempo.**

Una revisión sistemática y un meta-análisis de datos de adolescentes de 15 a 19 años de las encuestas Demográficas y de Salud (DHS / RHS) en la región encontraron que la prevalencia de la violencia física infligida por la pareja osciló entre el 13% y el 18% para adolescentes mujeres.<sup>16</sup> En particular, entre el 15% y el 20% de las adolescentes que alguna vez han tenido pareja informaron haber sufrido violencia física en el último año, entre el 15% y el 20% reportaron violencia emocional y, aproximadamente, el 4% reportó violencia sexual.<sup>17</sup> Esto nos recuerda los hallazgos de una investigación de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que exploró los datos de DHS / RHS en la década anterior sobre la violencia contra las mujeres y los vínculos con la violencia contra la niñez, y pronto se publicará un nuevo informe.<sup>18</sup>

**Los estudios también muestran que la violencia obstétrica es prevalente en la región, lo cual incluye adolescentes que sufren abuso, falta de respeto y negligencia durante el parto.** Una revisión sistemática reciente encontró que más de un tercio de las mujeres entrevistadas reportaron haber sufrido alguna forma de violencia obstétrica.<sup>19</sup> Datos de una encuesta nacional de Costa Rica en el 2018 muestran que el 58% de las adolescentes entre 15 y 19 años, con un hijo nacido en los 2 años anteriores a la encuesta, dijeron haber sufrido violencia obstétrica durante el trabajo de parto.<sup>20</sup>

**Existen muy pocos datos sobre la VCN en comunidades indígenas, a pesar de la escala y la diversidad de estas comunidades en toda la región. Los estudios que se han realizado apuntan a la intersección de la violencia interpersonal y estructural.** Los datos publicados en los últimos cinco años provienen casi únicamente de datos administrativos a nivel de país, que sabemos que son solo niños, niñas y adolescentes indígenas atendidos en los servicios y no es un panorama completo de la prevalencia. Además, también faltaron estudios sobre factores de riesgo y protección, consecuencias y evaluación de intervenciones, a pesar de que los expertos en las entrevistas cualitativas plantearon esta área como una preocupación clave en la región.



---

**...estudios también destacan que las niñas y adolescentes mujeres experimentan un espectro más amplio de victimización que los niños y adolescentes hombres, incluyendo la victimización del cuidador y la victimización electrónica.**

---

**Existen pocos estudios sobre la violencia en línea, pero los datos existentes muestran que este es un entorno en el que muchas niñas, niños y adolescentes pueden sufrir de violencia.**

Casi un tercio de los niños y niñas que participaron en el Estudio Global Kids Online en cinco países de América Latina informaron haber tenido experiencias negativas y que les habían enviado mensajes desagradables o hirientes en línea durante el mes anterior a la encuesta. Aunque existen pequeñas diferencias entre cada país, esta tendencia se puede encontrar en los cinco países latinoamericanos que han completado los estudios nacionales de Global Kids Online.<sup>21 22 23 24 25</sup>

**Las niñas, niños y adolescentes que experimentan violencia a menudo viven múltiples tipos de violencia en todos los entornos.**

Dentro de la investigación, es más común medir la prevalencia de tipos de violencia que medir cuántos tipos puede haber experimentado un niño o niña. Esto hace que sea complicado entender si los niños y niñas están experimentando múltiples tipos de violencia o si son diferentes niños o niñas los que experimentan estos diversos tipos de violencia. Existe una creciente evidencia en la región de ALC sobre la prevalencia de la polivictimización que varía de un cuarto a un tercio de los niños y niñas que experimentan más de un tipo de violencia en estudios que han medido esto en la región.<sup>26 27 28 29 30 31 32</sup> Tales estudios también destacan que las niñas y adolescentes mujeres experimentan un espectro más amplio de victimización que los niños y adolescentes hombres, incluyendo la victimización del cuidador y la victimización electrónica.

**El contexto de COVID-19 ha creado desafíos únicos para los países en términos de comprender los cambios potenciales en la prevalencia de la violencia.**

Los datos de la región destacan que en el contexto de aislamiento debido a la pandemia COVID-19, la violencia en el hogar y hacia la niñez puede surgir o profundizarse. Si bien el número de denuncias de maltrato infantil disminuyó a nivel mundial en muchas áreas durante las primeras semanas de la pandemia, las líneas de asistencia para la niñez informaron un aumento en el número de llamadas en el segundo trimestre de 2020, en comparación con trimestres anteriores, incluidas las llamadas sobre violencia en muchos países.<sup>33</sup> Sin embargo, si bien la búsqueda de ayuda a través de líneas directas ha experimentado altibajos durante la pandemia, aún se desconoce cómo el contexto único en torno a COVID-19 ha impactado en la prevalencia de diferentes formas de violencia.



## DETERMINANTES, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

La literatura posterior a 2015 en América Latina y el Caribe sugiere que los siguientes son los determinantes más comunes de la VCN a nivel estructural e institucional a través de la región.

- Normas sociales y de género negativas (machismo)
- Historias de violencia armada, conflicto e inseguridad
- Disparidades sociales y económicas
- Migración por violencia y desplazamiento (forzado)
- Sistemas de protección infantil deficientes
- Crisis y contextos humanitarios

En los estudios revisados se identificó una gran cantidad de factores de riesgo y de protección a nivel individual, interpersonal y comunitario.

**Los hallazgos de esta revisión fortalecen la idea de que ningún nivel único dentro del modelo socio ecológico, ni ningún factor único (determinantes o factores de riesgo/preventivos) dentro o entre esos niveles, determina o explica un acto de violencia contra la niñez.** En cambio, cada factor, cuando se combina con uno o más factores, puede conducir a una situación en la que es más probable que ocurra la violencia contra la niñez. De esta manera, los principales determinantes estructurales e institucionales mapean, de diferentes maneras, lo que les sucede a las niñas, niños y adolescentes en su vida cotidiana en el hogar, la escuela y en la comunidad. La revisión sistemática sugiere que este intrincado sistema es aún más complejo con algunos grupos en situaciones más vulnerables, como las niñas indígenas migrantes.

**El machismo y la socialización de género impactan en las normas y relaciones de género.** Machismo es un término con múltiples usos que responde a una variedad de agendas académicas y políticas para las relaciones de género, específicamente en América Latina. Las interpretaciones clásicas sugieren que el machismo se remonta a la opresión étnica asociada con la conquista española y el consiguiente régimen colonial estructurado en torno a la esclavitud y explotación

de los pueblos africanos e indígenas.<sup>34 35</sup> Sin embargo, las prácticas y representaciones sociales basadas en el machismo siguen influyendo en las relaciones actuales e influyen en la violencia que va desde la VPI entre los progenitores y en las relaciones de adolescentes hasta la participación en pandillas, violencia armada, homicidios y acoso escolar. El machismo crea una cultura de masculinidad “tóxica”, así como normas de género dicotomizadas y binarias que influyen en las visiones de ser mujer y hombre. Los hallazgos emergentes del Estudio Global de Adolescencia Temprana (GEAS, por sus siglas en inglés) muestran que los adolescentes a menudo tienen actitudes estereotipadas (como la dureza masculina versus vulnerabilidad femenina), expectativas de relación, libertad para expresarse y comportarse (orientación sexual y expresión de la identidad de género) y libertad para expresar sentimientos sexuales (expresión sexual).<sup>36</sup> Los hallazgos también muestran que los niños tienen actitudes más estereotipadas que las niñas.

**Los determinantes de la violencia a menudo tienen efectos intergeneracionales.** Los datos surgieron varios efectos intergeneracionales, incluidas las experiencias de violencia de los padres y madres en sus infancias, y sus creencias, como factores de riesgo para utilizar la violencia contra sus propios hijos; así como para experimentar violencia en la edad adulta, y los fuertes vínculos entre la violencia contra las mujeres y la violencia contra la niñez. Los datos recientes también han resaltado los vínculos entre las percepciones de las niñas, niños y adolescentes sobre los conflictos armados anteriores, la violencia y los golpes de estado y su justificación como necesaria para el “progreso social”, y para utilizar la violencia en sus propias relaciones interpersonales.

**Existen vínculos entre la violencia en la comunidad y la violencia contra la niñez en varios contextos.** La literatura proporciona pruebas contundentes de cómo vivir en barrios con altos niveles de violencia aumenta las probabilidades de violencia contra la niñez, no solo en los espacios públicos, sino también en sus escuelas y en sus casas. La revisión también

destaca que presenciar violencia o ser víctima directa de violencia a nivel comunitario es un factor de riesgo para perpetrarla durante la adolescencia, incluyendo en la escuela. La evidencia también sugiere que los factores de riesgo comunitarios no solo aumentan la probabilidad de violencia a nivel comunitario, sino que también influyen en el uso del castigo corporal en el hogar. Por ejemplo, un estudio realizado por con una muestra representativa de 11 759 madres de niñas y niños menores de cinco años en Colombia encontró que las tasas de homicidio en los municipios, la presencia de violencia armada, la pobreza en los hogares y la pobreza del municipio se asociaban con el hecho de que las madres golpearan a sus hijos e hijas pequeñas con un objeto.<sup>37</sup>

### **Los altos niveles de crimen crean entornos caracterizados por vivir con miedo, desconfianza y escaso capital social y redes.**

La revisión encontró que la inseguridad reduce el uso de los espacios públicos y provoca el desplazamiento de personas y comunidades, así como debilita o desarticula las redes sociales.<sup>38</sup> Según los resultados de la encuesta global "Globalbarómetro", América Latina y el Caribe fue la región más desconfiada del mundo en el 2018 y tuvo un mínimo histórico de confianza interpersonal.<sup>39</sup> Vivir en tales entornos podría aumentar las probabilidades de violencia contra la niñez.<sup>40</sup> Más aún, los datos muestran que vivir en escenarios con altos índices de inseguridad puede llevar a las personas a "adaptarse", lo que a su vez podría influir en sus actitudes y creencias en torno a la violencia y aumentar la posibilidad de normalizar su uso como método de resolución de conflictos.<sup>41</sup>

### **Varios factores arraigados están presentes en la literatura actual que también se mencionan con frecuencia en revisiones anteriores, mientras que algunos factores son nuevos y emergentes.**

Ciertos determinantes estructurales e institucionales de la violencia, como el machismo y las normas de género negativas, las historias de violencia armada, conflictos e inseguridad y crisis humanitarias, a menudo debido a desastres y emergencias, son determinantes de larga data en la región. Otros determinantes como la pandemia por la COVID-19 y la recesión económica (agravada por la pandemia) están aumentando constantemente las disparidades sociales y económicas que habían estado mejorando anteriormente. Estas nuevas tendencias en los

determinantes también influyen cada vez más en otros determinantes, como la migración y la infraestructura de los sistemas de protección infantil.

### **La migración es un problema central en la región y puede aumentar una variedad de riesgos para los niños, niñas y adolescentes, incluida la vulnerabilidad a la explotación.**

Tanto la violencia como la creciente disparidad económica en los países de ALC han provocado desplazamientos forzados y migraciones internas y externas. El movimiento migratorio más notable incluye el desplazamiento de personas de América Central y de muchos países del Caribe a los Estados Unidos, el que ha aumentado de forma continua desde 2011. Recientemente, también hubo un aumento significativo de migración intrarregional dentro de las subregiones. El cambio climático y el aumento de las emergencias y desastres naturales en los últimos años han provocado un aumento de la migración interna y el desplazamiento en la región, lo que ha provocado el desplazamiento interno de más de 4,2 millones de personas en 18 países de ALC.<sup>42</sup> Los riesgos que crean los desplazamientos ocurren en todos los momentos del movimiento migratorio, que van desde problemas de movilidad y dificultades al transitar de una ciudad o país a otro hasta enfrentar desafíos una vez en el nuevo país de destino.<sup>43</sup>

### **Las distancias y los límites geográficos son consideraciones espaciales importantes que aumentan el riesgo de violencia.**

Por ejemplo, en 2012, un estudio encontró que la distancia al centro de registro de nacimientos más cercano es una barrera significativa para el registro de nacimientos en Bolivia y República Dominicana.<sup>44</sup> La falta de registro de nacimiento aumenta los riesgos para los niños, niñas y adolescentes, ya que limita su reconocimiento ante la ley y, en consecuencia, su acceso a la protección social, lo que eleva la probabilidad de que una violación no se reporte.<sup>45</sup> Si bien los niveles de registro de nacimientos en ALC han incrementado de manera constante desde inicios del 2000, las estimaciones de prevalencia del registro de nacimientos a nivel nacional pueden ocultar importantes disparidades geográficas.<sup>46</sup>

**A nivel interpersonal, lo que sucede en los entornos de cuidado es importante para comprender los factores de riesgo y de protección.**

La evidencia muestra que tener fuertes lazos positivos, como relaciones saludables caracterizadas por el diálogo y la amistad, tanto en la escuela como en la comunidad,<sup>47 48</sup> y también fuertes lazos de apego con los padres, madres y cuidadores, pueden actuar como factores protectores contra la experiencia de violencia. Los datos recientes también destacaron que tener un mayor número de hijos/as u otros miembros de la familia viviendo en el hogar o tener cuidadores más jóvenes aumenta la ocurrencia de violencia contra la niñez.<sup>49</sup>

**Pocos estudios exploran los factores de protección que previenen o reducen la probabilidad de violencia.**

Muy pocos estudios midieron los factores de protección contra el uso de la violencia, la mayoría de estudios se centró en los factores de riesgo para experimentar o perpetrar violencia. Si bien los factores de protección pueden ser opuestos a los factores de riesgo, se necesita más investigación en esta área. De manera similar, existe más investigación sobre los factores de riesgo y de protección en torno a la victimización y se ha realizado mucho menos investigación sobre los factores de riesgo y de protección relacionados con la perpetración de violencia contra la niñez en la región.

---

**Otros determinantes como la pandemia por la COVID-19 y recesión económica (agravada por la pandemia) están aumentando constantemente las disparidades sociales y económicas que habían estado mejorando anteriormente.**

---



## CONSECUENCIAS DE VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ

Los estudios realizados en los últimos seis años proporcionan evidencia sólida sobre los impactos de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe. Sesenta y cuatro de estos estudios proporcionaron evidencia de los impactos de la violencia contra la niñez en cuatro áreas clave

- (1) salud física y mental,
- (2) conducta,
- (3) educación y
- (4) sociales.

Se destacan dos grupos de impactos en la región: **los impactos en la salud, particularmente la salud mental y el suicidio entre las adolescentes mujeres, y los impactos educativos por experimentar o presenciar violencia durante la niñez.** La literatura posterior a 2015 en la región también proporciona más evidencia de la multidimensionalidad de los impactos de la violencia a nivel comunitario, como la violencia armada, los conflictos armados o las pandillas, en las niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades.

**Los estudios posteriores a 2015 en ALC proporcionan fuertes evidencias de que experimentar o presenciar violencia durante la niñez aumenta las probabilidades de ideación o intentos suicidas en los niños, niñas y adolescentes, pero también entre los adultos con antecedentes de abuso en la niñez.** Por ejemplo, un estudio con estudiantes de diez a diecisiete años en Colombia encontró que el acoso escolar estaba altamente asociado con síntomas depresivos y niveles de ideación suicida.<sup>50</sup> De manera similar, una investigación realizada en Perú con mujeres embarazadas encontró que el 22,6% de los participantes tuvieron conductas suicidas, el 22,4% reportaron antecedentes de pensamientos o ideación suicida durante su vida, el 7,2% reportaron antecedentes de planificación suicida y el 6,0% reportaron intentos de suicidio. Los antecedentes de abuso infantil se asociaron más fuertemente con la conducta suicida, lo que representa un aumento de 2,57 veces las probabilidades de ideación suicida, casi tres veces más probabilidades

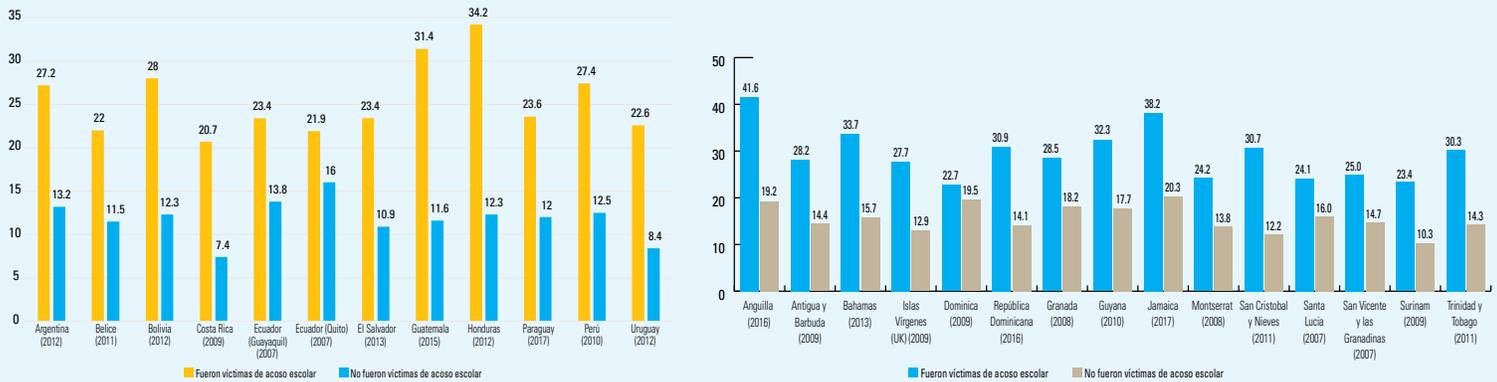
de planear el suicidio y 2,43 veces más probabilidades de intento de suicidio.<sup>51</sup> Otros estudios presentan resultados similares, encontrando que las mujeres con antecedentes de violencia a una edad temprana eran más propensas a informar antecedentes de intentos de suicidio.<sup>52</sup>

### **Las y los estudiantes que informaron haber experimentado acoso escolar en el último mes también tuvieron una mayor prevalencia de informar sobre ideas suicidas en los países de América Latina y el Caribe.**

En los veintisiete países de la región donde se midió a través de la GSHS, los estudiantes acosados reportaron niveles estadísticos significativamente más altos de ideación suicida que los estudiantes no acosados, que van desde 1 de cada 3 a 1 de cada 4 estudiantes acosados que piensan activamente en quitarse la vida. La prevalencia más alta se registró en Anguila con un 41,6% de los estudiantes acosados que informaron tener ideas suicidas. Estos datos resaltan la tremenda carga que el acoso escolar puede tener sobre el suicidio de adolescentes en la región. Ver Figura 2.

Ciertamente, la autolesión se encuentra entre las cinco principales causas de muerte de los adolescentes de todas las edades en la región. Entre las adolescentes mujeres más jóvenes, es la principal causa de muerte en los países que miden estos datos. La autolesión se ubicó entre las cinco principales causas de muerte entre los adolescentes varones mayores (entre 15 y 19 años) en ocho países de la región. En particular, la autolesión se ubicó en la parte superior (rango 1 o 2) entre cuatro países del Caribe (Trinidad y Tobago, Surinam, San Vicente y las Granadinas y Guyana) entre las adolescentes mujeres más jóvenes (de diez a catorce años). Si bien las “causas” de esta autolesión no se registran en los datos de la OMS, cuando se comparan con los datos de la GSHS presentados anteriormente, podemos plantear la hipótesis de que la violencia y el acoso pueden ser factores contribuyentes.

**Figura 2 Prevalencia (%) de estudiantes entre de 13 – 15 años que habían considerado seriamente intentar suicidarse y que fueron, víctimas de acoso escolar versus aquellos que no fueron víctimas de acoso escolar, en 11 países de América Latina (izquierda) y 15 países del Caribe (derecha) - GSHS (2003-2017)**



Fuente: Bases de datos GSHS <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/data>

**La literatura posterior a 2015 muestra que ser víctima de cualquier tipo de violencia aumenta las probabilidades de malos resultados educativos y de aprendizaje.**

Los resultados de un análisis secundario de los datos de TERCE sobre la prevalencia del acoso escolar entre estudiantes de sexto grado en quince países de la región de ALC encontraron que la vivencia de miedo de niños o niñas en la escuela era el indicador de acoso escolar más robusto y consistente asociado con puntajes de comprensión lectora más bajos. La asociación entre el acoso escolar y las puntuaciones de lectura fue más débil para el acoso físico y más fuerte para el acoso psicológico. La investigación realizada en contextos violentos a nivel comunitario, como los conflictos armados y las pandillas, también muestra asociaciones con el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo, un estudio analizó el nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de aprendizaje nacional en comunidades expuestas a la violencia armada en Colombia. Los resultados sugieren que la violencia armada incrementó el porcentaje de estudiantes con un desempeño académico insatisfactorio.<sup>45</sup> Además, este análisis encontró que los estudiantes que estaban más avanzados en la trayectoria educativa en la escuela secundaria y en los contextos que estuvieron expuestos a la violencia armada por más tiempo, tuvieron el mayor impacto y el peor desempeño académico, que los

estudiantes de la escuela primaria. Los resultados también encontraron que la violencia armada afectó negativamente las habilidades del lenguaje más que las matemáticas.<sup>53</sup>

**Los impactos del VAC en la educación van mucho más allá de los efectos en los procesos y resultados de aprendizaje, particularmente cuando la violencia se perpetra a nivel comunitario.**

En el Triángulo Norte (El Salvador, Honduras y Guatemala) se llevó a cabo una investigación sobre los impactos de las pandillas en la educación. El análisis muestra que las pandillas generan climas de miedo generalizado que afectan la calidad de las relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes.<sup>54</sup> El estudio destaca la ocurrencia de peleas, hurtos, robos, coacciones, actos de vandalismo, acoso y tráfico de drogas perpetrados por pandilleros en las escuelas. Por ejemplo, la investigadora citó datos del Observatorio de Violencia de la Universidad Autónoma de Honduras, que indica que en 2017 al menos cuatrocientas escuelas hondureñas reportaron incidentes graves de violencia interna por acoso escolar, así como robos a mano armada por parte de pandillas.<sup>55</sup> Las escuelas también están bajo la amenaza de ataques de pandillas, tiroteos y asesinatos que ocurren en y cerca de las escuelas y amenazan la vida de los niños y el personal escolar.

## ESTRATEGIAS PROMETEDORAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ

Si bien el desafío de abordar la violencia es abrumador, la evidencia muestra que prevenir la violencia es posible, aunque no necesariamente sencillo. La era post-2015 vio los mayores avances en el área de iniciativas para prevenir la violencia contra la niñez. La prevención de la VCN niños está ahora integrada en los **ODS**, que tienen varios objetivos que abordan la VCN directamente, así como objetivos que abordan los factores de riesgo y los determinantes de la violencia. Además, la **Alianza Global para Poner Fin a la Violencia contra la niñez** fue establecida para trabajar junto con los países a nivel mundial en el uso de datos, evidencia y aprendizaje para desarrollar soluciones para prevenir la violencia contra la niñez. Más aún, tres iniciativas de datos específicas posteriores a 2015 la Iniciativa Conozca la Violencia en la Niñez [The Know Violence in Childhood Initiative],<sup>56</sup> **los Informes de Situación Regional de la OMS y la OPS INSPIRE<sup>57</sup> y la Iniciativa Campbell Collaboration y UNICEF INSPIRE Evidence Gap Map,**<sup>58</sup> todas las cuales están fuertemente representadas en los datos destacados en esta revisión sistemática.

Las agencias internacionales también han demostrado un acuerdo sin precedentes sobre la creación de un marco común — **INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la VCN** — junto con manuales e indicadores.<sup>59</sup> El paquete INSPIRE es la mejor muestra actual de “lo que funciona” en el terreno, o de las intervenciones que están comprobadas o tienen muchas probabilidades de prevenir la violencia contra la niñez.

Las siete estrategias recomendadas de INSPIRE incluyen:

- I**mplementación y vigilancia del cumplimiento de leyes
- N**ormas y valores
- S**eguridad en el entorno
- P**adres, madres y cuidadores reciben apoyo
- I**ngresos y fortalecimiento económico
- R**espuesta de los servicios de atención y apoyo
- E**ducación y aptitudes para la vida

Si bien INSPIRE es uno de los logros más importantes en el campo de la prevención de la violencia hasta la fecha, la publicación original incluye intervenciones desarrolladas y probadas en gran parte en países del norte. Esta revisión

sistemática identificó 6 estudios sobre evaluación de intervenciones en la región de ALC desde 2015 que se suman a la base de evidencia regional y global para la prevención.

**Entre las estrategias de INSPIRE, la región tiene una sólida base de evidencia, específicamente entre tres de estas estrategias.** La evidencia reciente más sólida para la prevención de la VCN proviene de:

- Programas de apoyo para padres/cuidadores
- Programas de transferencias monetarias y
- Programas de educación y aptitudes para la vida

Las áreas más débiles de INSPIRE entre la base de evidencia reciente incluyen la falta de revisiones legislativas y de políticas sólidas y actualizadas evaluaciones de programas de entornos seguros en términos de impacto en VCN a pesar de la cantidad de programas en la región para reducir la violencia comunitaria, y evaluaciones de los servicios de respuesta y apoyo, particularmente en torno a evaluaciones de sistemas (aunque existen varios estudios individuales sobre intervenciones terapéuticas específicas). En términos de programación de normas y valores, existen muy pocos programas independientes que hayan sido evaluados; más bien, la programación de normas y valores a menudo está integrada en las estrategias de INSPIRE en la región.

**En la región de ALC existe un creciente cuerpo de evidencia de que los programas dirigidos a padres, madres y cuidadores son efectivos para prevenir y reducir la violencia contra la niñez.**

Algunos ejemplos incluyen publicaciones posteriores a 2015 del Programa *Roving Caregiver* en Granada,<sup>60</sup> el programa Nadie es Perfecto (NEP) en Chile como parte del sistema Chile Crece Contigo,<sup>61</sup> el Programa Internacional de Desarrollo Infantil (ICDP) en Colombia,<sup>62</sup> el programa Día a Día en Chile,<sup>63</sup> el programa parental *Lobi Mi Pikin* (LMP) en Surinam,<sup>64</sup> la unidad parental positiva de Projeto Parceria en Brasil,<sup>65</sup> y el programa Triple P en Chile, entre otros.<sup>66</sup>

**También se han realizado varias evaluaciones de alta calidad de las transferencias monetarias en toda la región. Estos tienden a centrarse en la VPI, el trabajo infantil, la violencia sexual y homicidio.** Las evaluaciones muestran reducciones en las tres áreas en varios países como resultado de los programas de transferencias monetarias. Las evaluaciones también han encontrado que las transferencias monetarias condicionadas en las escuelas condujeron a menos crimen en los vecindarios cercanos a las escuelas y a un mayor número de estudiantes que permanecen en ellas, lo que también reduce la participación de los jóvenes en el crimen.<sup>67</sup> Sin embargo, algunos estudios destacan hallazgos que es importante tener en cuenta para los programas, como que los impactos positivos de las transferencias monetarias para abordar la VPI son más fuertes para las mujeres con mayores niveles de educación,<sup>68 69 70</sup> y la VPI puede aumentar después de las transferencias monetarias en familias con un gran número de hijos/as.<sup>71</sup> Ambos hallazgos inesperados de la evaluación requieren más investigación para la adaptación de los programas.

**Los estudios de evaluación de intervenciones han mostrado una fuerte evidencia de que la reducción y prevención de la violencia contra la niñez en la región proviene de la educación y las intervenciones en habilidades para la vida, que con frecuencia se enfocan en cambiar normas y valores.** Esto es particularmente cierto para las intervenciones destinadas a reducir el acoso escolar y la VPI. El programa Inicio Activo en Chile, el programa Amor Verdadero en México, y el Teatro del Oprimido en Brasil, el *IRIE Classroom Toolbox* en Jamaica, han sido evaluados y se ha encontrado que son efectivos para reducir la VCN, incluida la VPI, el acoso escolar y la agresión física. También se ha demostrado que otros experimentos evaluados en entornos educativos modifican las actitudes, las normas y los valores de las niñas, niños y adolescentes en torno a la violencia y aumentan su conocimiento de las estrategias de autoprotección contra la violencia.

**Se ha demostrado que los programas destinados a abordar la violencia armada contra la niñez son eficaces para prevenir y reducir la violencia, así como para mitigar algunos de los impactos de la violencia.** Ciertos métodos policiales- en particular la vigilancia policial en puntos críticos (que concentra los recursos en un número menor de áreas con tasas de criminalidad más altas), y la vigilancia policial orientada a los problemas (una estrategia preventiva que adapta la respuesta para aumentar las posibilidades de aprehender a un delincuente y reducir el comportamiento delincuenciales)- han mostrado ser eficaces para reducir la violencia comunitaria. La evidencia muestra que las intervenciones en las escuelas también pueden ser efectivas para prevenir y responder a la violencia comunitaria y los conflictos armados, como el programa Aulas en Paz en Colombia. Además, las intervenciones de normas sociales como Cure Violence en Honduras también han demostrado ser efectivas para reducir la violencia armada.<sup>72</sup>

En general, los hallazgos de esta revisión sistemática fortalecen la base de conocimientos y las soluciones de conocimiento para informar los programas de protección infantil en la región y medir el progreso hacia el logro de los ODS para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes de la región de ALC puedan vivir una vida libre de la violencia.

---

**La evidencia también muestra que las intervenciones en las escuelas también pueden ser efectivas para prevenir y responder a la violencia comunitaria y los conflictos armados, como el programa Aulas en Paz en Colombia.**

---

## RECOMENDACIONES PARA INVESTIGACIONES FUTURAS

**Todas las áreas desatendidas tienen datos deficientes y todavía hay brechas en la evidencia en la región.** Por ejemplo, existen vacíos en la investigación sobre la violencia estructural y su relación con la violencia interpersonal contra los niños, niñas y adolescentes y cómo se abordan conjuntamente. También hay datos limitados sobre intervenciones para abordar la violencia estructural.

Esta revisión encontró una necesidad urgente de desarrollar sistemas de recopilación de datos sistemáticos que proporcionen datos subnacionales, urbanos / rurales, desagregados por etnia, edad y género sobre la VCN y brechas en los servicios de protección infantil. Esta revisión ha destacado que los esfuerzos de recopilación de datos sistemáticos son parciales: solo miden partes del rompecabezas. Se necesitan más datos desagregados.

Del mismo modo, existen vacíos en la medición de la violencia contra la niñez en los primeros años de vida y entre los niños y niñas “más pequeños”. Si bien existen desafíos metodológicos y éticos para realizar investigaciones entre las niñas y niños más pequeños, sigue siendo crucial para construir la base de evidencia. Del mismo modo, más evaluaciones sobre los programas de prevención para niños y niñas más pequeños y sobre la conexión de la prevención de la VCN con las prácticas de crianza para el desarrollo de la primera infancia.

También existe una necesidad creciente de identificar factores de protección para la violencia contra la niñez. A nivel mundial, los factores de riesgo se miden con mucha más frecuencia que los factores de protección. Sin embargo, varias iniciativas importantes en la región han comenzado a llevar la voz de los niños, niñas y adolescentes y sus agencias a su investigación, lo que con suerte generará muchos más datos sobre lo que crea resiliencia y protege especialmente a las niñas, niños y adolescentes con alto riesgo de la violencia.



## RECOMENDACIONES PARA PROGRAMAS Y POLÍTICAS

Los formuladores de políticas y los diseñadores de programas en ALC deben abordar la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, y la intersección de la violencia contra las mujeres y la violencia contra la niñez, dada la prevalencia generalizada y las importantes consecuencias negativas para la salud, el comportamiento y la educación que resultan de la violencia en la niñez.

El campo de la protección de la niñez ha sido fuertemente influenciado por la salud pública y el sector de la salud ha y deberá seguir desempeñando un papel crucial en la región. La función del sector de la salud debe seguir contribuyendo a mejorar la recopilación de datos comparables en toda la región, proporcionando servicios de respuesta a la salud mental, apoyo psicosocial y prevención de la violencia y apoyo técnico, estando a la vanguardia de la adopción de un enfoque de salud pública para la prevención de la violencia y llevando adelante el mandato para los sistemas de salud desarrollado por la OPS en el 2016.

La evidencia de la región destaca que la violencia contra la niñez se puede prevenir. Si bien la VCN fue reportada en proporciones sustanciales en todos los contextos de la región, la prevalencia varió según el entorno, el género y la edad (incluyendo diferencias entre la primera y la segunda década de la vida), lo que destaca cómo los programas necesitan adaptarse en virtud de la edad, la cultura y el género.

El trabajo de la OMS, UNICEF y otros sobre las estrategias INSPIRE destacan cómo enfoques específicos han demostrado tener potencial para prevenir la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

Es necesario garantizar que los programas de prevención aborden los determinantes que impulsan la violencia contra la niñez.

El estrecho vínculo entre los diferentes tipos de violencia, incluida la evidencia de altos niveles de polivictimización, y que la violencia tiene fuertes efectos intergeneracionales, sugiere que podría ser valioso desarrollar estrategias integrales que aborden múltiples tipos de violencia y múltiples generaciones, simultáneamente.

Finalmente, los programas deben tener en cuenta las investigaciones que muestran las consecuencias negativas no deseadas de las intervenciones y adaptar los programas para la VCN específicamente.

Dada la diversidad de leyes y políticas relacionadas con la VCN, se puede trabajar más para aprender entre los países y para revisar estos esfuerzos desde una perspectiva de sistemas para mejorar la prevención y respuesta de protección infantil.

**La evidencia de esta revisión sistemática muestra cómo la violencia contra la niñez es prevalente y puede ser profundamente dañina para los niños, niñas y adolescentes de la región. Los análisis muestran cómo la violencia conspira de manera desigual para crear y mantener desigualdades entre países y dentro de ellos. Los sólidos datos de la evaluación de la región también muestran que la violencia contra la niñez se puede prevenir.**

## NOTAS Y REFERENCIAS CITADAS EN EL TEXTO

- <sup>1</sup> Anguilla, Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San. Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Islas Turcos y Caicos, Uruguay, Venezuela, Islas Vírgenes (UK)
- <sup>2</sup> United Nations Children's Fund, *Strategic Plan 2018-2021*. Nueva York, 2018
- <sup>3</sup> United Nations Children's Fund, *UNICEF Strategic Plan 2022-2025*.
- <sup>4</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, *Comentario General No. 13 (2011): Derecho del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia*, OHCHR, 2011, <[https://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.13\\_en.pdf](https://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.13_en.pdf)>.
- <sup>5</sup> Data de la Encuesta de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA), <<https://www.togetherforgirls.org/violence-children-surveys>>
- <sup>6</sup> Data de la Encuesta por conglomerados de indicadores múltiples (MICS), <<https://mics.unicef.org/surveys>>
- <sup>7</sup> Data de Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS) <<https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/data>>
- <sup>8</sup> Mayor prevalencia de homicidios
- <sup>9</sup> Data sobre castigo físico de la Encuesta por Conglomerados de Indicadores Múltiples (MICS)
- <sup>10</sup> Data de la Encuesta de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA)
- <sup>11</sup> Chávez, Cirenía, et al., *School-Related Violence in Latin America and the Caribbean: Building an evidence base for stronger schools*, UNICEF Office of Research-Innocenti, Florence, 2021.
- <sup>12</sup> Muggah, Robert and Katherine Aguirre, *Citizen Security in Latin America: Facts and figures*, Igarapé Institute, 2018.
- <sup>13</sup> Waiselfisz, Julio Jacobo., *Homicides of children and adolescents in Brazil*, Igarapé Institute, 2017.
- <sup>14</sup> Pan American Health Organization, *The Health of Adolescent and Youth in the Americas. Implementation of the Regional Strategy and Plan of Action on Adolescent and Youth Health 2010–2018*, PAHO, Washington, DC, 2018.
- <sup>15</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Femicide or Feminicide*, CEPAL, 2020, <<https://oig.cepal.org/en/indicators/femicide-or-feminicide>>.
- <sup>16</sup> Devries, Karen., et al 'Violence Against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators?', *Revista Panamericana de Salud Publica (Pan American Journal of Public Health)*, vol. 43, 2019, e66, <<https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.66>>.
- <sup>17</sup> Ibid.
- <sup>18</sup> Pan American Health Organization, *Regional Status Report 2020: Preventing and Responding to Violence Against Children in the Americas*, Washington, DC, Pan American Health Organization, 2020.
- <sup>19</sup> Tobasía-Hege, Constanza., 'Irrespeto y Maltrato Durante el Parto y el Aborto en América Latina: Revisión sistemática y metaanálisis', *Revista Panamericana de SALUD Pública*, vol. 43, no. 1, 2019, pp. 1–14, <<https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.36>>.
- <sup>20</sup> Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Estadística y Censos y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA), Informe de resultados de la encuesta*, San José, Costa Rica, 2018.
- <sup>21</sup> Cabello, Patricio., et al. *Global Kids Online: Chile. Chilean children's internet use and online activities: A brief report*, Global Kids Online, 2019, <[globalkidsonline.net](http://globalkidsonline.net)>.
- <sup>22</sup> Comitê Gestor da Internet no Brasil, *TIC Kids Online Brasil 2015*, Global Kids Online, Sao Paulo, 2016, <[globalkidsonline.net](http://globalkidsonline.net)>.
- <sup>23</sup> Dodel, Matías, et al., *Informe Kids Online Uruguay*, Global Kids Online and UNICEF, Montevideo, Uruguay, 2018, <[globalkidsonline.net](http://globalkidsonline.net)>.
- <sup>24</sup> Pérez, Rolando., *Informe Primera encuesta Kids Online Costa Rica Abril 2019*, 2019, <[globalkidsonline.net](http://globalkidsonline.net)>.
- <sup>25</sup> Ravalli, Maria José y Paola Paoloni, *Global Kids Online Argentina: Research study on the perceptions and habits of children and adolescents on the use of technologies, the internet and social media*, United Nations Children's Fund (UNICEF), 2016, <[eprints.lse.ac.uk](http://eprints.lse.ac.uk)>.
- <sup>26</sup> Pinto-Cortez, Cristián, 'Victimization and Poly-victimization in a National Representative Sample of Children and Youth: The case of Chile', *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 2020, pp. 1–19, <<https://doi.org/10.1080/10926771.2020.1796873>>.
- <sup>27</sup> Méndez-López, Claudia y Noemí Pereda, 'Victimization and Poly-victimization in a Community Sample of Mexican Adolescents', *Child Abuse & Neglect*, vol. 96, 2019, pp. 104100, <<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104100>>.
- <sup>28</sup> Kappel, Rachel, et al., 'Prevalence of Adverse Childhood Experiences (ACEs) and Associated Health Risks and Risk Behaviors Among Young Women and Men in Honduras', *Child Abuse & Neglect*, vol. 115, 2021, pp. 104993, <<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.104993>>.
- <sup>29</sup> Centers for Disease Control and Prevention, Interuniversity Institute for Research and Development, and Comité de Coordinación, *Violence Against Children in Haiti: Findings from a National Survey, 2012*, CDC, Port-au-Prince, Haiti, 2014.
- <sup>30</sup> Gobierno de Colombia y Ministerio de Salud y Protección Social, *Colombia: Violence Against Children and Youth Survey, 2018*, Bogotá, Colombia, 2019.
- <sup>31</sup> Gobierno de Honduras; y Subsecretaría de Seguridad en el Despacho de Prevención, *Honduras: Violence Against Children Survey, 2017*, Tegucigalpa-Honduras, 2019.
- <sup>32</sup> Gobierno de El Salvador; Ministerio de Justicia y seguridad Pública, *El Salvador: Violence Against Children Survey, 2017*, San Salvador, El Salvador, 2019.
- <sup>34</sup> Petrowski, Nicole., et al., 'Violence Against Children During COVID-19: Assessing and understanding change in use of helplines', *Child Abuse & Neglect*, 2020, pp. 104757.
- <sup>35</sup> Paz, Octavio, 'The Sons of La Malinche', In *The Labyrinth of Solitude. Life and Thought in Mexico*, Octavio. Paz (ed.), Grove Press, Inc., New York, 1961.
- <sup>1</sup> Stevens, Evelyn, 'Marianismo: The other face of machismo in Latin America', In *Female and Male in Latin America*, Ann. Pescatello (ed.), University of Pittsburgh Press, Pittsburgh, 1973.
- <sup>36</sup> Mmari, Kristin., et al. 'Exploration of Gender Norms and Socialization Among Early Adolescents: The use of qualitative methods for the Global Early Adolescent Study', *Journal of Adolescent Health*, vol. 61, no. 4, 2017, S12-S18.
- <sup>37</sup> Cuartas, Jorge., et al., 'Civil Conflict, Domestic Violence, and Poverty as Predictors of Corporal Punishment in Colombia', *Child Abuse & Neglect*, vol. 90, 2019, pp. 108–119, <<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.003>>.

- 38 Desmond, Enrique., et al. *Seguridad Ciudadana con Rostro Humano: Diagnóstico y propuestas para América Latina*, Informe Regional de Desarrollo Humano Recuperado el, Panamá, 2014..
- 39 Corporación Latinobarómetro, *Latinobarómetro 2018*, 2018, <[www.latinobarometro.org/lat.jsp](http://www.latinobarometro.org/lat.jsp)>.
- 40 Cuartas, Jorge, 'Physical Punishment Against the Early Childhood in Colombia: National and regional prevalence, sociodemographic gaps, and ten-year trends', *Children and Youth Services Review*, vol. 93, 2018, pp. 428–440, <<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.08.024>>.
- 41 Chioda, Laura, *Stop the Violence in Latin America: A look at prevention from cradle to adulthood*, World Bank Group, Washington, DC, 2017.
- 42 Abeldaño, Roberto y Fanta Javiera, 'Internal Displacement Due to Disasters in Latin America and the Caribbean', in *Climate Change, Hazards and Adaptation Options*, editado por W. Leal Filho; G. J. Nagy; M. Borga; and P. D. C Muñoz; A. Magnuszewski, Springer, pp. 389–409, 2020, <[https://doi.org/10.1007/978-3-030-37425-9\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-030-37425-9_21)>.
- 43 Sloand, Elizabeth., et al. 'Experiences of Violence and Abuse among Internally Displaced Adolescent Girls Following a Natural Disaster', *Journal of Advanced Nursing*, vol. 73, no. 12, 2017, pp. 3200–3208, <<https://doi.org/10.1111/jan.13316>>.
- 44 Corbacho, Ana., Rene Osorio Rivas, *Travelling the Distance: A GPS-based study of the access to birth registration services in Latin America and the Caribbean*, IDB Working Paper Series, Washington, DC, 2012.
- 45 United Nations Children's Fund, *Birth Registration in Latin America and the Caribbean*, United Nations Children's Fund, 2016, <<https://data.unicef.org/resources/birth-registration-latin-america-caribbean-closing-gaps/>>.
- 46 Ibid.
- 47 Pineda de Forsberg, Sandra, *How Colombian Children Feel and Think When Having a Conflict with a Friend: A study within a peace education framework*, PhD Thesis, University of Zurich, Zurich, 2018.
- 48 Miranda, Rafael., Xavier Oriol y Alberto Amutio, 'Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence', *Scandinavian journal of psychology*, vol. 60, no. 2, 2019, pp. 106-115, <<https://doi.org/10.1111/sjop.12513>>.
- 49 Hernández, Marioly Ruiz., et al., 'Violencia Intrafamiliar Directa Percibida por Adolescentes', *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, vol. 9, no. 2, 2019, pp. 71–81
- 50 Trujillo, Angela., et al., 'Prevalence, Severity and Chronicity of Corporal Punishment in Colombian Families', *Child Abuse Review*, vol. 29, no. 5, 2020, pp. 433–447, <<https://doi.org/10.1002/car.2587>>.
- 51 Levey, Elizabeth., et al., 'Suicide Risk Assessment: Examining transitions in suicidal behaviors among pregnant women in Perú', *Archives of Women's Mental Health*, vol. 22, no. 1, 2019, pp. 65–73, <<https://doi.org/10.1007/s00737-018-0884-4>>.
- 52 Rivas, Esther., Enrique Bonilla y José Vázquez, 'Influence of the History of Abuse and Suicidal Attempts Behavior Among Women Victims of Violence in Nicaragua', *Journal of Community Psychology*, vol. 48, no. 2, 2020, pp. 387–397, <<https://doi.org/10.1002/jcop.22260>>.
- 53 Munevar, Sandra., Adriana Carolina Silva Arias y Jaime Andrés Sarmiento Espinel, 'Exposición al Conflicto Armado y Logro Académico en Colombia', *Revista Desarrollo y Sociedad*, no. 83, 2019, pp. 13–53, <<https://doi.org/10.13043/DYS.83.1>>.
- 54 Ranieri, Michaela, *En el Fuego Cruzado*, Save the Children, 2019, <[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/15619/pdf/en\\_el\\_fuego\\_cruzado\\_sc.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/15619/pdf/en_el_fuego_cruzado_sc.pdf)>.
- 55 Ibid
- 56 Know Violence in Childhood, *Ending Violence in Childhood. Global Report 2017*, Know Violence in Childhood, New Delhi, India, 2017.
- 57 Pan American Health Organization (PAHO), *Regional Status Report 2020: Preventing and Responding to Violence against Children in the Americas*, Washington, DC. 2020.
- 58 Pundir, Prachi., et al., 'Interventions for reducing violence against children in low- and middle-income countries: An evidence and gap map', *Campbell Systematic Review*, Vol. 16, no 4, 2020, <<https://doi.org/10.1002/cl2.1120>>
- 59 World Health Organization, *INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children*, World Health Organization, 2016, <[www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children](http://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children)>.
- 60 Orlando, Lauren, *Culturally Sensitive Parenting Counseling, Corporal Punishment, and Early Childhood Development in Grenada*, PhD tesis, Minnesota, USA, 2020.
- 61 Banco Mundial, *Evaluación de Impacto del Programa "Nadie es Perfecto" Resultados post-tratamiento*, Banco Mundial, 2017,
- 62 Solheim, Ann., et al., 'Evaluation of Parenting Interventions to Prevent Violence Against Children in Colombia: A randomized controlled trial', *Journal of Interpersonal Violence*, vol. 36, no. 1–2, 2021, NP1098-NP1126, <<https://doi.org/10.1177/0886260517736881>>.
- 63 Cova, Félix, 'Randomized Cluster Trial of a Parenting Program in Chile: Key mediators in the decrease in behavior problems in preschool children', *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, vol. 25, no. 2, 2020, pp. 320–332.
- 64 Van der Kooij, Inger, 'Implementation and Evaluation of a Parenting Program to Prevent Child Maltreatment in Suriname', *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 88, no. 3, 2018, pp. 295–305.
- 65 Santini, Paolla Magioni y Lucia Williams, 'Parenting Programs to Prevent Corporal Punishment: A systematic review', *Paidéia (Ribeirão Preto)*, vol. 26, no. 63, 2016, pp. 121–129.
- 66 Errázuriz, Paula, et., 'Perception of Chilean Parents on the Triple P Program for Improving Parenting Practices', *Journal of Child and Family Studies*, vol. 25, no. 11, 2016, pp. 3440–3449, <<https://doi.org/10.1007/s10826-016-0492-8>>.
- 67 Chioda, Laura., João M.P de Mello y Rodrigo Soares, 'Spillovers from Conditional Cash Transfer Programs: Bolsa Família and crime in urban Brazil', *Economics of Education Review*, vol. 54, 2016, pp. 306–320.
- 68 Bobonis, Gustavo J., Melissa González-Brenes y Roberto Castro, 'Public Transfers and Domestic Violence: The roles of private information and spousal control', *American Economic Journal: Economic Policy*, vol. 5, no. 1, 2013, pp. 179–205.
- 69 Hidrobo, Melissa y Lia Fernald, 'Cash Transfers and Domestic Violence', *Journal of Health Economics*, vol 32, no. 1, 2013, pp. 304–319.
- 70 Litwin, Ashley., Elizaveta Perova y Sarah Anne Reynolds, 'A Conditional Cash Transfer and Women's Empowerment: Does Bolsa Familia Influence intimate partner violence?', *Social Science & Medicine (1982)*, vol. 238, 2019, pp. 112462.
- 71 Hidrobo y Fernald, 'Cash Transfers and Domestic Violence'
- 72 Ransford, Charles., et al., 'The Cure Violence Model: Violence reduction in San Pedro Sula (Honduras)', *Revista CIDOB D'afers Internacionals*, no. 116, 2017, pp. 179–204.

La Universidad de Edimburgo es un organismo benéfico, registrado en Escocia, con número de registro SC005336.

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Octubre de 2021

Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Calle Alberto Tejada, edificio 102  
Ciudad del Saber  
Panamá, República de Panamá  
Apartado postal: 0843-03045  
Teléfono: +507 301 7400  
[uniceflac@unicef.org](mailto:uniceflac@unicef.org)  
[www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)



THE UNIVERSITY  
*of* EDINBURGH

unicef   
para cada infancia